

VIII. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º DE BACHILLERATO

La Geografía se preocupa específicamente del estudio del espacio o del territorio y de los hechos sociales que se plasman en él. Sus fines fundamentales son el análisis y la comprensión de las características del espacio elaborado y organizado por una sociedad, estudiando para ello las localizaciones y distribuciones existentes y las **causas, factores, procesos e interacciones** que en dicha organización y elaboración se dan, y sus consecuencias y proyecciones futuras. **La Geografía estudia la compleja interacción del ser humano y la naturaleza**, analizando las relaciones que se establecen entre ambos y sus consecuencias espaciales y medioambientales. Su finalidad básica es pensar y entender el espacio.

La aportación formativa de la Geografía en el Bachillerato tiene lugar a una edad en la que, de ordinario se ha alcanzado un tipo de pensamiento lógico-formal cualitativamente distinto del de la infancia, y en la que alumnos y alumnas se van integrando, progresivamente y con participación activa, en las instituciones democráticas de convivencia. Por tanto, sobre la base de los aprendizajes realizados a lo largo de la educación obligatoria, el análisis podrá alcanzar ahora un **nuevo nivel de abstracción, de conceptualización y de generalización que permita profundizar en el conocimiento geográfico**. Ello implica también el uso de **conceptos** procedentes de campos científicos diversos, algunos no expresamente geográficos, y la capacidad de relacionarlos e integrarlos en una teoría que adquiere un sentido propio al orientarse al estudio del espacio.

1. CONTENIDOS CURRICULARES, ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

1. **Concepto de geografía.**
2. **Características del espacio geográfico.**
3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:
4. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5. El concepto de **paisaje** como resultado cultural.
6. Las **técnicas cartográficas**:
 - a. Planos y mapas, sus componentes y análisis.
 - b. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

1. **España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.**
2. **El relieve español**, su diversidad geomorfológica.
3. **Localización** de los **principales accidentes geográficos.**
4. **La evolución geológica** del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
5. **Identificación** de las **unidades del relieve español** peninsular e insular y rasgos de cada una.
6. **Litología peninsular e insular y formas de modelado.** Corte topográfico: realización y análisis.

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

1. **Factores geográficos y elementos del clima.**
2. **Dominios climáticos españoles:** sus características y representación en climogramas.
3. Dominios climáticos españoles: su problemática.
4. **Tipos de tiempo atmosférico en España.**
5. **Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución**

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

1. **La diversidad hídrica de la península y las islas.** Las **vertientes hidrográficas.**
2. Regímenes fluviales predominantes.
3. Los humedales.
4. Las aguas subterráneas.
5. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

1. **Los paisajes naturales españoles, sus variedades.**
2. **La influencia del medio en la actividad humana.**
3. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
4. Aprovechamiento sostenible del medio físico.
5. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1. **Fuentes** para el estudio de la población.
2. Distribución territorial de la población.
3. Evolución histórica.
4. **Movimientos naturales de población.**
5. Las **migraciones**.
6. **Mapa de la distribución de la población española.**
7. Mapa de densidad de la población española.
8. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales.
9. **Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.**

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

1. **El peso de las actividades agropecuarias**, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2. **Aspectos naturales e históricos** que explican **los factores agrarios**.
3. **La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.**
4. **Características** de las **explotaciones agrarias**.
5. Políticas de reforma agraria.
6. **Tipos de agricultura**: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7. Las transformaciones agroindustriales.
8. **Los paisajes agrarios de España y sus características.**
9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10. La **actividad pesquera**: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
11. La **silvicultura**: características y desarrollo en el territorio.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

1. **Localización de las fuentes de energía** en España.
2. **El proceso de industrialización español**: características y breve evolución histórica.
3. **Aportación al PIB** de la industria. La población activa.
4. **Deficiencias y problemas del sector industrial español.**

5. **Regiones industriales de España:** importancia de las políticas territoriales en el sector.
6. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
7. **La planificación industrial.** Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

1. **LA TERCIARIZACIÓN DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA:** influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
3. El impacto de las **infraestructuras** sobre el espacio geográfico. El sistema de **transporte** como forma de articulación territorial.
4. El desarrollo **comercial**. Características y evolución.
5. **Los espacios turísticos. Características y evolución.**
6. **Otras actividades terciarias:** sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

1. **Concepto de ciudad** y su influencia en la ordenación del territorio.
2. **Morfología y estructura urbanas.**
3. Las **planificaciones urbanas.**
4. **Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.**
5. **Los usos del suelo urbano.**
6. **La red urbana española.** Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

1. **La organización territorial de España.** Influencia de la historia y de la Constitución de 1978.
2. **Los desequilibrios y contrastes territoriales.**
3. Las Comunidades Autónomas: **políticas regionales y de cohesión territorial.**

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

1. **España:** situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2. **España en Europa.** Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

3. **La posición de España en la Unión Europea.** Políticas regionales y de cohesión territorial
4. **España en el mundo.** Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
5. **Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.**

1.1.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Los bloques de contenidos se distribuirán de una forma proporcional a lo largo del curso. El primer bloque a lo largo del Primer trimestre. El segundo y parte del tercero en los tres meses siguientes y el tema de la geografía urbana y el bloque de Organización del territorio en el tercer y último trimestre.

TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES:

1ª EVALUACIÓN

- TEMA INTRODUCTORIO. **BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO**
- BLOQUE 2. **EL RELIEVE Y SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.**
- BLOQUE 3. **LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.**
- BLOQUE 4. **LA DIVERSIDAD HÍDRICA.**
- BLOQUE 5. **LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.**

2ª EVALUACIÓN

- BLOQUE 6. **LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.**
- *BLOQUE 10. **EL ESPACIO URBANO.**
- BLOQUE 7. **LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO.**

**Puede sufrir alteraciones de programación a decisión del profesor que imparte la materia dependiendo de la idoneidad en el seguimiento del curso y de las Comisiones de Evaluación final de Bachillerato.*

3ª EVALUACIÓN

- BLOQUE 8. **LOS ESPACIOS DEL SECTOR SECUNDARIO.**
- BLOQUE 9. **LOS ESPACIOS DEL SECTOR TERCIARIO.**
- BLOQUE 11. **FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES.**
- BLOQUE 12. **ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO**

3.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

A través de la Geografía se desarrollan en Bachillerato competencias generales de la etapa, consolidando la preparación del alumnado para sus estudios posteriores y para la inserción en el mundo laboral, como la competencia la competencia en autonomía e iniciativa personal, la competencia

comunicativa, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital y la competencia en investigación y ciencia. Además, en la materia se trabajan competencias específicas, como la localización espacial de los fenómenos geográficos y el tratamiento de las fuentes geográficas, profundizándose asimismo en una competencia general, como la competencia social y ciudadana.

La localización espacial de los fenómenos geográficos ayuda a la adecuada percepción y al análisis del espacio físico en el que tienen lugar la acción humana, la distribución espacial de dichos fenómenos y la interacción entre las personas y el medio natural. El tratamiento de las fuentes geográficas (cartográficas, gráficas, estadísticas, textos, etc.) permite desarrollar el método científico, fomentando la capacidad crítica y el trabajo riguroso mediante monografías, trabajos de campo...La competencia social y ciudadana posibilita la comprensión de la realidad social en la que se vive, sus rasgos y valores, y favorece asimismo las actitudes de cooperación, convivencia y participación responsable, fomentando la actitud crítica ante las injusticias y discriminaciones

4.METODOLOGÍA

4.1.Metodología didáctica

Resulta conveniente utilizar ***estrategias didácticas variadas***, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, la exposición teórica de los conceptos con la realización de actividades prácticas. En este sentido hay que tener presente que la exposición teórica de los conceptos puede ser previa o posterior a la ejecución de las actividades prácticas o pueden combinarse ambas. En cuanto a las pruebas o ejercicios que deben realizar los alumnos para superar la asignatura, el análisis de las pruebas de selectividad señala el siguiente modelo:

- ❖ ***Redacción de temas referidos a diversos aspectos de la geografía de España y Extremadura.***
- ❖ ***Realización de ejercicios prácticos de diverso tipo*** (comentarios de texto, gráficos, de tablas estadísticas, de climogramas, de mapas y localización de fenómenos geográficos en mapas) con los que se pretende que el alumnado lea e interprete la información que se aporta, adoptando una estrategia adecuada según los datos de que dispone.

El Departamento del IES. Hernández Pacheco establece un tipo de pruebas acorde con este modelo y adaptado a las EBAU que se llevaba a cabo con anteriores leyes (LOGSE, LOE). Ahora con la implantación de la LOMCE estamos a la espera de la determinación del tipo de pruebas de Evaluación Final. Aun así, se puede considerar oportuno "usar" estos ejercicios como recurso complementario o "banco de recursos" de la materia con el objeto de preparar a los alumnos ante posibilidades de evaluaciones finales de la materia.

4.2. Materiales y recursos Didácticos. Tecnologías de la información

El Departamento proporcionará a los alumnos los modelos de exámenes de selectividad de otros años, así como un glosario de conceptos geográficos imprescindible para el dominio de la materia, del cual ellos también participarán en su elaboración mediante el mencionado Blog colaborativo de curiosidades geográficas de España. Se pretende así que aprendan a construir un concepto geográfico y a fijarlo en su comprensión. Además, el profesor que imparte la asignatura les indicará aquellas páginas webs y recursos didácticos de apoyo necesarios para consultar sobre cualquier aspecto teórico o práctico. A lo largo del curso, les proporcionará sencillos y completos modelos para que elaboren los

diversos comentarios prácticos. En este sentido, **las páginas web de referencia** de la materia, además del libro, donde se recogen presentaciones, trabajos, elaboración de gráficas, actividades realizadas con software educativo, etc. Por lo tanto, será habitual la utilización de Aulalinx y la Pizarra Digital para acompañar a las explicaciones o en su caso de un proyector o la pizarra digital, además se les proporcionará el **material esencial elaborado y adaptado** a la programación didáctica de la asignatura (en formato digital o de papel).

El material de apoyo utilizado es el libro de texto seleccionado para esta asignatura: "*Geografía de España*" de la editorial *Algaida-Anaya*. Nos parece un apoyo para el alumnado, por su claridad expositiva, sus materiales y su repertorio gráfico, especialmente en el caso referido a Extremadura. Pero pueden utilizar otros libros de texto como referencia, por ejemplo, el de la Editorial Anaya. Sin embargo, los materiales fundamentales serán proporcionados por el profesor en formato papel, a través de fotocopias, o indicados en diversas páginas webs de referencia, así como las elaboradas por los profesores de la materia. Su utilización como apoyo de las explicaciones será fundamental por razones didácticas, de estructura, concreción y claridad documental e ilustrativa: imágenes, presentaciones, procedimientos, etc.

Se trabajará abundante material práctico para la realización de comentarios y elaboración de diversos ejercicios prácticos, tales como: mapas topográficos, mapas murales, atlas, tablas estadísticas, gráficos, etc., y sobre todo utilizando distintos portales informáticos que de forma monográfica o general tienen relación con la geografía de España.

4.3. Temas Transversales

A través del estudio de la Geografía podemos conseguir que nuestros alumnos desarrollen determinadas capacidades relacionadas con temas transversales muy diversos tales como:

- ❖ *Educación moral y cívica*: actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad cultural de Europa y de España, de las distintas posiciones y opiniones sobre la organización territorial y política, y tolerancia hacia los sentimientos de pertenencia e integración territorial y las ideas y opiniones de otras personas y sociedades.
- ❖ *Educación para la igualdad* entre ambos sexos: reconocimiento de las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y planteamiento de actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.
- ❖ *Educación medioambiental*: identificación y análisis de problemas medioambientales, interés por encontrar soluciones y desarrollar comportamientos compatibles con la preservación del equilibrio ecológico.
- ❖ *Aprecio por el patrimonio geográfico* (paisajístico, ambiental y cultural) de España y del entorno como recurso y elemento importante de la calidad de vida.
- ❖ *Educación para el desarrollo*: aprecio por los valores de justicia e igualdad y por las actuaciones de equilibrio social y territorial, así como de solidaridad con personas, grupos o espacios desfavorecidos.
- ❖ *Educación para el consumo* y el ocio: responsabilidad como consumidor y actitud crítica y selectiva frente a la publicidad y los medios de comunicación de masas.
- ❖ *Educación en los medios de comunicación*: lectura y trabajo con los medios de comunicación y actitud crítica frente a la información.

5.CRITERIOS DE EVALUACIÓN.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

5.1.LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Según fija el **Decreto 98/2016 de 5 de julio** los criterios de evaluación por bloques y temas queda del siguiente modo:

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- 1. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.**
- 2. Obtención e interpretación de la información cartográfica.*
- 3. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico** utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 4. Identificar el espacio geográfico** como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
- 5. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.*
- 6. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.*
- 7. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.*
- 8. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.*

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

- 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español** estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.
- 2. Describir los rasgos del relieve español**, situando y analizando sus unidades de relieve.
- 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.**
- 4. Diferenciar la litología de España** diferenciando sus **características** y **modelado**.
- 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.**
- 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o **trabajos de campo**, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.*
- 7. Los suelos en España:** variedad edáfica y sus características. Identificar las características edáficas de los suelos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

- 1. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.** Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.
- 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características**, señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos.
- 3. Distinguir los climas en España** y su representación en **climogramas**.
- 4. Comentar la información climatológica** que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.
- 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.**

6. **Interpretar un mapa del tiempo** aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.
7. *Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España* utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.
8. Identificar las diferentes **regiones vegetales**.
9. Diferenciar razonadamente **las formaciones vegetales españolas**.

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

1. **Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas**, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
2. **Describir las cuencas fluviales españolas**, situándolas en un **mapa** y enumerando sus **características**.
3. Identificar **los regímenes fluviales** más característicos
4. **Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa**. Comentar sus características.
5. **Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima**.
6. *Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información*.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

1. **Describir los paisajes naturales españoles**, identificando sus rasgos.
2. Reflejar en un **mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles**.
3. **Describir los espacios humanizados** enumerando sus elementos constitutivos.
4. **Relacionar el medio natural con la actividad humana**, describiendo casos de modificación del medio por el hombre.
5. *Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad*, utilizando fuentes como Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
6. **Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales**.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1. Identificar las **fuentes** para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. **Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española**.
3. Caracterizar la población española identificando **los movimientos naturales**.
4. Explicar la distribución de la población española identificando **las migraciones**.
5. Diferenciar la **densidad de población** en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
6. **Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas** definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.
7. Analizar las **pirámides de población** de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.
8. **Explicar las perspectivas de población española y la ordenación del territorio**.
9. *Obtener y seleccionar información de contenido demográfico* utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

1. **Describir las actividades agropecuarias y forestales** especificando las características de España.
2. **Distinguir los paisajes agrarios** estableciendo sus características.
3. **Analizar adecuadamente un paisaje rural** distinguiendo el **terrazgo, bosques y hábitat**.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
5. Identificar **formas de tenencia de la tierra**.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus **estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones**.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (**PAC**).
8. Analizar la **actividad pesquera** definiendo sus características y problemas.
9. **Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero** utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

1. Analizar el **proceso de industrialización español** estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. **Relacionar las fuentes de energía y la industrialización** describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los **factores de la industria** en España.
4. Identificar y comentar los **elementos de un paisaje industrial** dado.
5. Describir **los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa**, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.
6. **Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial** español utilizando fuentes como Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

1. Analizar la **terciarización de la economía española** estableciendo sus características y la influencia en el PIB.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su **distribución e impacto en el medio**.
3. Explicar el **sistema de transporte** en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el **desarrollo comercial** estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa **los espacios turísticos** enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. **Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español**, utilizando fuentes como Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
7. Utilizar correctamente la **terminología del sector servicios**.
8. Identificar y **comentar un paisaje transformado por una importante zona turística**.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

1. Definir la **ciudad**.
2. **Analizar y comentar planos de ciudades**, distinguiendo sus diferentes trazados.
3. **Identificar el proceso de urbanización** enumerando sus características y planificaciones internas.
4. **Analizar la morfología y estructura urbana** extrayendo conclusiones de la huella de la historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad
5. **Analizar y comentar un paisaje urbano**.
6. Identificar **el papel de las ciudades en la ordenación del territorio**.
7. Describir **la red urbana española** comentando las características de la misma.
8. **Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español** utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

1. Describir la **organización territorial española** analizando la **estructura local, autonómica y nacional**.
2. Explicar la **organización territorial española** estableciendo la *influencia de la historia y de la Constitución de 1978*.
3. Explicar la **organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales**.
4. **Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores**.
5. Describir la trascendencia de las **Comunidades Autónomas** definiendo **las políticas territoriales** que llevan a cabo estas.
6. **Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico** relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes como Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

1. **Definir la situación geográfica de España en el mundo** estableciendo su posición y localizando sus territorios.
2. **Describir el continente europeo** distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las **políticas regionales y de cohesión territorial** que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.
4. **Definir la globalización** explicando sus rasgos.
5. Comparar los **procesos de mundialización y diversidad territorial** resumiendo las características de uno y otro.
6. **Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales**, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- 1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.

- 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
- 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
- 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
- 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
- 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
- 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

- 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
- 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos
- 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
- 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
- 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
- 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
- 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

- 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
- 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.
- 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
- 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
- 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
- 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
- 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.
- 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejen las lluvias torrenciales, extrae conclusiones medioambientales.
- 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y comenta sus características.
- 9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
- 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

- 1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
- 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
- 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
- 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
- 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas
- 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península.
- 5.3. Extraer conclusiones de las imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

- 1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
- 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
- 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes.
- 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
- 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
- 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
- 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
- 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
- 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet o fuentes bibliográficas.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

- 1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
- 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
- 3.1. Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español.
- 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
- 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
- 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
- 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
- 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
- 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
- 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
- 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
- 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

- 1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
- 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
- 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
- 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
- 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
- 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario.
- 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
- 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
- 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
- 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

- 1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
- 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
- 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
- 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
- 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
- 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

- 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)
- 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
- 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
- 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
- 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
- 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
- 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
- 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
- 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

- 1.1. Define ciudad y aporta ejemplos.
- 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
- 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
- 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.
- 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
- 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
- 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
- 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad.
- 6.1. Explica la jerarquización urbana española.
- 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
- 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

- 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y de la Comunidad Autónoma.

2.1. Distingue y enumera las Comunidades

Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo XX.

4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.

4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.

4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.

6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.

1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.

1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.

2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.

3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.

3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.

6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

7.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Utilizaremos los instrumentos ya empleados en otras asignaturas, aunque en la **Geografía por su carácter experimental y operativo** cobran enorme importancia todas aquellas **actividades de carácter práctico**, como elaboración de gráficas, comentario de mapas, climogramas, diagramas... elaboración de todo tipo de esquemas y resúmenes, realización de pequeños trabajos de investigación sobre un tema geográfico concreto, etc. Valoraremos **la actitud y la disposición** de nuestros alumnos en el aula, pero también el trabajo diario que le encomendamos para casa, muy importante para así corregir en clase los posibles errores o carencias.

Se realizarán varias pruebas cada trimestre- por evaluación. Versarán sobre los contenidos relacionados con el estudio físico de España y sobre los aspectos económicos, demográficos y de ordenación del territorio. Dichas pruebas servirán como elemento de evaluación y permitirán a los alumnos adaptarse al tipo de pruebas que habrán de realizar en las PAU.

El **modelo de examen** establecido seguirá los parámetros marcados por la Comisión de la materia para las Pruebas de Evaluación Final de Bachillerato (Reválidas, pruebas EBAU, etc) que aún están por definir, de tal manera que las preguntas sobre conceptos geográficos, los gráficos de todo tipo (económicos, demográficos, etc.), los mapas físicos, los climogramas, las pirámides de población o las fotografías de paisajes serán un elemento presente. A ello habrá que añadir una pregunta, a elegir normalmente entre dos, sobre temas generales que los alumnos deberán desarrollar. La puntuación de cada apartado será similar a la establecida por la mencionada comisión. De esta manera pretendemos que nuestros alumnos se vayan habituando al sistema que se encontrarán en la Evaluación final de Bachillerato. A pesar de la inconcreción actual con respecto a este tipo de pruebas finales, dada las

experiencias anteriores en tal asunto, **utilizaremos los siguientes instrumentos:**

- ❖ **Una o dos pruebas escritas**, al menos, por cada evaluación. Estas, deben tener una parte teórica y otra práctica, adaptadas a las directrices de las EBAU.
- ❖ **Trabajo de clase:** comentarios de mapas, gráficos, estadísticas, climogramas y demás ejercicios. Trabajos individuales o en grupo. **Participación en la posible elaboración del Blog de Geografía de España.**

En el mes de abril o mayo, además de las pruebas o controles realizados en cada trimestre, si el profesor lo estima conveniente, podrá realizarse una prueba escrita, de carácter global para todos los alumnos. Esta prueba seguirá el modelo exigido en las pruebas finales de Bachillerato.

8.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El conjunto de pruebas se calificará sobre diez puntos. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. **El nivel de conocimientos específicos de la disciplina que acredite el alumno.** Se procurará una valoración proporcionalmente adecuada de tales aspectos con arreglo al planteamiento específico de cada pregunta, si bien el profesor puede estimar las aportaciones complementarias efectuadas por los alumnos en sus respuestas.
2. **La madurez intelectual del alumno** en razón de su soltura al efectuar análisis, establecer relaciones y de su capacidad de síntesis. Quienes acrediten esta madurez serán acreedores a la máxima calificación.
 - **En las pruebas o controles escritos** se valorará la expresión en la exposición de los **conceptos**, el grado de adquisición de los mismos, la presentación, la ortografía y **el grado de comprensión y razonamiento**. Con respecto a la ortografía y aspectos anteriormente citados, podrá bajarse la nota uno o dos puntos.
 - En las *pruebas orales* se tendrá en cuenta la **expresión en el desarrollo de los contenidos** y el grado de adquisición de los mismos.
 - En el cuaderno de clase del alumno se tendrá en cuenta la limpieza, presentación, organización y secuenciación de las actividades y ejercicios.
 - En los trabajos y exposiciones individuales o de grupo se valorará la secuenciación, la organización, la expresión, la exposición de conceptos, si es completo, la comprensión y razonamiento.
 - **Observación del trabajo en el aula** (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo, etc.).
 - **Valoración del grado de implicación en la elaboración del Blog de Aula u otras presentaciones informáticas. Participación y elaboración de entradas al mismo.**

El conjunto de pruebas se calificará sobre diez puntos, y será el resultado de los siguientes apartados:

- ❖ Adquisición de los **contenidos básicos** de cada unidad, a través de pruebas orales y escritas: **80%.**

- ❖ **El trabajo diario**, presentación de trabajos individuales o en grupo, actitud, asistencia a clase, **participación: 20%**

Los controles.

Se realizarán, normalmente, varios controles escritos en cada uno de los tres períodos de evaluación. Para aprobar la asignatura **los alumnos deberán superar las tres evaluaciones** y un *examen global de Geografía Física, en abril probablemente, si el profesor considera que no se han alcanzado los objetivos con satisfacción*, que servirá para mejorar la nota media o recuperar algún tema de esta parte.

El hecho de aprobar una evaluación implica la eliminación de la materia correspondiente al trimestre. Si algún alumno, a final de curso (mayo), no ha superado las pruebas de evaluación, tras la recuperación correspondiente, deberá presentarse a un *examen final de la materia* que tiene pendiente. Esa **prueba final de mayo** será similar a las efectuadas en otros controles de evaluación o de recuperación: comentarios prácticos, desarrollo de preguntas generales y definición de términos o conceptos geográficos, todo ello según lo que se estipule desde las comisiones de Evaluación. De no superar la anterior prueba, se presentará con toda la materia a la Ev. extraordinaria de septiembre.

9.SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

Las recuperaciones se realizarán poco después de cada evaluación, bajo las indicaciones y directrices del profesor, sin menoscabar los objetivos marcados por esta programación. Los alumnos, si el profesor lo estima conveniente, podrán someterse a una prueba de evaluación final de todos los contenidos estudiados a lo largo del curso donde se tendrán en cuenta especialmente las aplicaciones prácticas de los contenidos estudiados.

Para aquellos **alumnos que suspendan la asignatura en Mayo**, habrá una prueba global y general para todos que se basará en ejercicios o pruebas similares a los efectuados previamente: desarrollo de cuestiones generales, comentarios diversos, mapas físicos, gráficos, definición de conceptos etc. La nota obtenida en el proceso recuperador podrá sustituir a la obtenida en la evaluación ordinaria. Procederemos de la misma forma en la prueba extraordinaria de Septiembre para aquellos que no consigan superar la asignatura.

10.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Complementarias.

- ❖ Proyección de documentales y películas en la Sala de Usos Múltiples del Centro, en la "Pizarra digital" o en el aula a través de Aulalinux o proyector.
- ❖ Asistencia a Conferencias específicas dentro del Centro.
- ❖ Actividades programadas por el Centro, la Biblioteca o por el Departamento a realizar dentro del Centro.

Extraescolares: Se elegirá una o dos de las siguientes:

- ❖ **Visita a la ciudad de Cáceres para estudiar su urbanismo.**
- ❖ **Visita al Monumento natural de los Barruecos**, Museo Wostell y ruta por su entorno.

- ❖ **Posibles visitas por el entorno natural y urbano** para poner en contacto al alumno con el medio físico próximo y analizar el urbanismo: Centro de interpretación de la minería, Visita al Calerizo, visita al entorno de la Sierra de la Mosca y al Portanchito o al Geoparque de las Villuercas.

- ❖ Seguiremos participando en las ediciones de las **Olimpiadas de Geografía de Extremadura y las Nacionales**, si fuera preciso.

Al finalizar alguna de las actividades convendría reflexionar sobre estas cuestiones:

- ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- ¿Cuál fue el resultado de la realización de las actividades?
- ¿Cuáles de ellas han gustado más?
- ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

11. MEDIDAS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

En los seguimientos periódico (mensuales y trimestrales) de la programación se especificarán los contenidos impartidos, las pruebas y calificaciones realizadas, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Además, en la Memoria Anual final de curso, se realizará la evaluación final de todas las medidas propuestas por indicadores de logro. Además, se planteará la necesidad de ejercer una autoevaluación -reflexión sobre la Programación didáctica- y el proceso enseñanza-aprendizaje. (VER ANEXO.)