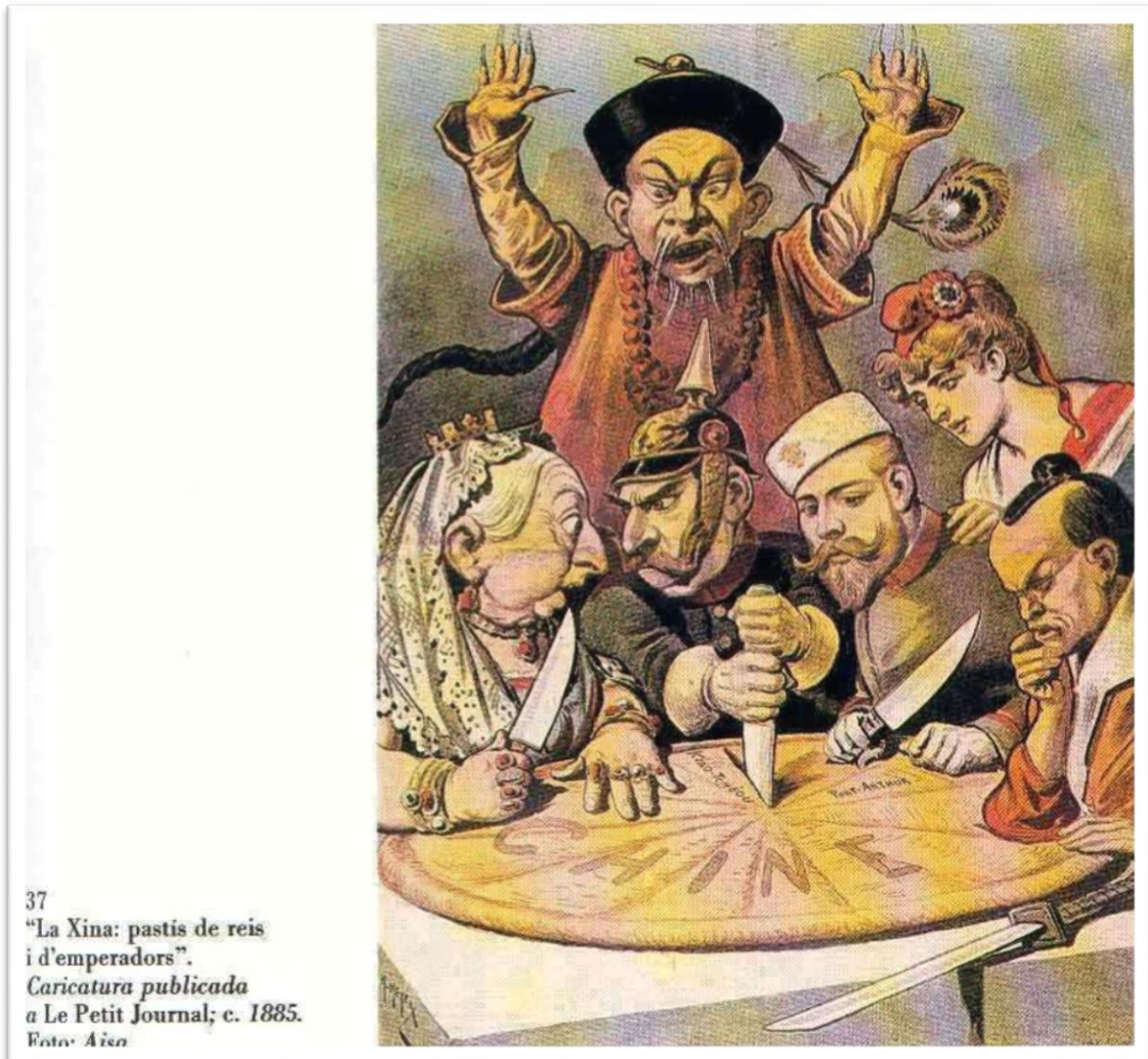


**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
PRIMERO DE BACHILLERATO. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



CURSO 2024 – 2025

IES EL BROCNENSE

Profesor: F. Javier Valiente García

1.- INTRODUCCIÓN

La presente programación de Historia del Mundo Contemporáneo se adecúa a los contenidos recogidos en la programación de esta asignatura del Departamento de Geografía e Historia del centro, y en función de ésta, el alumnado conseguirá los objetivos que en ella se especifican y se señalan más adelante.

Dadas las características específicas de la Educación de Adultos y de la modalidad de Semipresencial, los contenidos de la materia se han adaptado al desarrollo temporal de dicha modalidad y a los necesarios cambios metodológicos que exigen el tipo de alumnado que encontramos en ésta, así como al modo en que se imparten las materias en la misma. Durante el presente curso 2024/ 2025, la base del estudio y preparación de la asignatura será un **repertorio de apuntes** (que os enviaré al inicio de cada evaluación, a través del correo de la Plataforma). Sin embargo, creemos aconsejable que el alumno disponga de algún libro de texto y/o consulta donde poder ampliar el contenido de la materia, **pudiendo igualmente hacer uso de los contenidos de recursos on-line** disponibles en la Plataforma @vanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>). El alumno puede igualmente elaborar sus propios apuntes ajustándose a los contenidos de la materia.

NOTA: PARA ACCEDER AL PORTAL SE PRECISARÁ UN NOMBRE DE USUARIO Y UNA CLAVE DE ACCESO QUE SERÁN REMITIDOS AL ALUMNO Y QUE COINCIDIRÁ, ÉSTE CURSO CON EL D.N.I.. NO OBSTANTE, SI ACASO LA NOTIFICACIÓN DE DICHS DATOS SE RETRASARA, LAS COMUNICACIONES Y ENVÍOS DE MATERIAL PUEDEN IR EFECTUÁNDOSE PROVISIONALMENTE MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR.

MUY IMPORTANTE. Se recomienda a los alumnos utilizar el correo del Portal de Aprendizaje Permanente para contactar con el profesor, enviar y recibir materiales y tareas, recibir información sobre exámenes y horarios, consultar dudas, y todas aquellas cuestiones que sean pertinentes y relativas a la asignatura.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo

comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.

3. Empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4. Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5. Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en los ámbitos local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los objetivos de desarrollo sostenible

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la

defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y de los personajes anónimos de la historia.

AL TERMINAR PRIMERO DE BACHILLERATO EL ALUMNADO:

1.- Identificará y reconocerá los logros que suponen los actuales sistemas democráticos. Comprenderá que el establecimiento de dichos sistemas ha sido fruto de un complejo proceso histórico no lineal, con importantes revoluciones y también con destacados movimientos de resistencia que provocaron importantes reacciones. Por lo tanto, será capaz de analizar los factores causantes de estos procesos, así como sus consecuencias, mediante el análisis de ejemplos significativos, como las revoluciones burguesas del siglo XIX. Finalmente, valorará el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización de la Edad Moderna, como fundamento y garantía de convivencia en las sociedades actuales

2.- Identificará las causas y las consecuencias de los grandes conflictos bélicos de la Edad Contemporánea, valorando el impacto social y emocional que supuso el enorme grado de destrucción y de violencia que se vivió, especialmente en las dos guerras mundiales. Además, valorará el destacado papel desempeñado por las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación en los conflictos, principalmente la Sociedad de Naciones y la ONU, comprendiendo la importancia del principio de justicia universal, así como del reconocimiento de todas las víctimas de la violencia.

3.- Será consciente de las causas complejas que han motivado los procesos de igualdad política, social y económica en nuestras sociedades. Analizarán críticamente si los procesos de igualdad han culminado o siguen activos dentro del mundo globalizado en el que viven.

Reconocerán al término de la etapa el papel activo y positivo de los individuos, tanto de forma individual como colectiva, en la lucha por concretar estos procesos de igualdad, trabajando a través de textos y recursos multimedia sobre casos concretos ilustrativos de estos procesos de lucha. Finalmente, identificarán los procesos históricos que hacen peligrar los logros actuales y verán la necesidad de extender estas luchas a ámbitos más globales .

4.- Conocerá los elementos históricos que han contribuido a generar las diversas identidades colectivas existentes en el mundo actual. En este sentido, generará juicios propios sobre las ideologías y los procesos que han influido en su aparición. De igual modo, valorará el legado histórico y cultural de las mismas, respetando su pluralidad desde un diálogo respetuoso y constructivo.

5.- Analizará críticamente el fenómeno histórico de la globalización y sus repercusiones locales y planetarias, utilizando de forma rigurosa las herramientas de los historiadores y asumiendo que el aprendizaje permanente es una herramienta necesaria en la nueva era digital. También identificará los principales retos del siglo XXI, reconociendo el origen de estos en la sociedad actual, y adoptará comportamientos ecosociales y en defensa de los valores democráticos.

6.- Valorará el significado histórico del progreso y sus múltiples consecuencias trabajando los datos numéricos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, e igualmente sabrá argumentar sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

Sabrá comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo conociendo las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan tanto en el ámbito nacional como internacional y asumiendo la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.- Podrá debatir y transferir ideas y conocimientos sobre los pensamientos e ideologías de la Edad Contemporánea desde unas opiniones argumentadas. También comprenderá y contextualizará la evolución del pensamiento a través de diferentes textos históricos, así como fuentes literarias o del cine u otras fuentes audiovisuales, comprendiendo la diversidad del proceso de construcción de los relatos históricos. Teniendo en cuenta la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sabrán abordar la

actualidad a través de las principales corrientes historiográficas, valorando críticamente los proyectos sociales políticos y culturales de la Edad contemporánea.

8.- El alumnado analizará los cambios y permanencias en la historia a través del acercamiento al pensamiento histórico, realizando proyectos de investigación que le permitan conocer los comportamientos demográficos y modos de vida, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión tanto de género como de clase y reconociendo los escenarios de lucha por la dignidad y por los cambios que nos encaminan a una sociedad más justa e igualitaria. Por otro lado, identificarán y valorarán la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas de la historia contemporánea, así como la evolución de los movimientos feministas y la lucha por la igualdad de hombres y mujeres.

3. SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS) Y TEMPORALIZACIÓN.

Los saberes de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, incluyen tanto elementos metodológicos como historiográficos, dando así lugar a una mirada hacia la construcción de la ciencia histórica. Se analizan los elementos de cambio y permanencia de un largo período histórico de manera cronológica, dentro de la historia contemporánea. Los saberes básicos se presentan en tres bloques, en los que, según cada caso, predomina la perspectiva temporal o la aproximación temática.

En el **primer bloque**, «Sociedades en el tiempo», se realiza un recorrido por los principales fenómenos históricos, económicos y políticos de la época contemporánea.

El desarrollo de estos saberes, tanto desde el punto de vista temático como cronológico, parte de su atención a la comprensión de los sistemas democráticos, su génesis, su evolución, su funcionamiento actual, así como la contraposición de este modelo con otros de carácter autoritario o totalitario que han existido a lo largo de la historia y también en la actualidad. Por otra parte, este bloque de saberes, además de analizar los sucesos políticos de las élites, pone el foco en la transformación que la historia como campo de estudio ha sufrido a largo del siglo XX, teniendo como objeto de estudio a las sociedades humanas en el tiempo, lo que ha permitido introducir nuevas temáticas económicas y sociales, así como nuevos sujetos históricos.

El **segundo bloque**, «Retos del mundo actual», incluye los principales puntos en torno a los que se mueve el mundo actual, desde los conflictos regionales y planetarios, pasando

por los retos que plantea el crecimiento económico o la crisis climática, hasta el desarrollo político y social de determinados países del planeta. El objetivo es analizar los problemas a los que se enfrenta la humanidad, entendiendo su dimensión histórica, sus orígenes y desarrollo, y su situación actual, al tiempo que se exploran alternativas desde las que hacer frente a los retos y desafíos del siglo XXI.

El **tercer bloque**, «Compromiso cívico» implica el reconocimiento de aquellos valores y actitudes que corresponden al ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable, poniendo en valor la democracia como sistema político, los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía global y el europeísmo. Todo ello supone reconocer un legado cultural y patrimonial que permite su conservación y valoración.

TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN:

Temas:

- Tema 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración.
- Tema 2: La Primera Revolución Industrial.
- Tema 3: La Revolución Francesa y el Liberalismo.
- Tema 4: El Nacionalismo. Las grandes potencias.
- Tema 5: Cambios y movimientos sociales.

Actividades:

- **Tarea 1 sobre los temas 1,2, 3, 4 y 5**

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Temas:

- Tema 6: La dominación europea del mundo.
- Tema 7: Primera Guerra Mundial y organización de la paz.
- Tema 8: La Revolución Rusa y la construcción de la URSS.
- Tema 9: Crisis de entreguerras.

Actividades:

- **Tarea 2 sobre los temas 6,7, 8 y 9**

TERCERA EVALUACIÓN:

Temas:

- Tema 10: Las democracias y el ascenso del totalitarismo.
- Tema 11: Segunda Guerra Mundial y consecuencias.
- Tema 12: La Guerra Fría y la política de bloques.
- Tema 13: La Descolonización de Asia y África.
- Tema 14. El camino hacia la Unión Europea.

Actividades:

- Tarea 3 sobre los temas 10,11, 12, 13 y 14

4. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TUTORIAL

Horario de las tutorías colectivas: **miércoles de 17:20 a 18:15 horas, en el aula 38.**

A lo largo del curso, y como recogen la Instrucciones vigentes, habrá una sesión de Tutoría Colectiva específica, destinada a la planificación de la materia, una sesión destinada a realizar un seguimiento del desarrollo del trimestre, a mitad del mismo, y una última sesión de preparación de la evaluación correspondiente. Con las siguientes fechas, según los trimestres:

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Sesión de Planificación	25 septiembre 24	8 enero 2025	19 marzo 2025
Sesión Seguimiento	30 octubre 2024	5 de febrero 2025	7 de mayo 2025
Preparación Evaluación	4 diciembre 24	26 de febrero 2025	4 de junio 2025

Durante las tutorías colectivas:

A lo largo del trimestre, el profesor resolverá las dudas que se planteen, orientará al alumno en la planificación y en el desarrollo de las destrezas de la materia, además ayudará a la realización de las tareas propuestas en cada evaluación.

El alumno debe trabajar los contenidos en casa, para centrarnos en las dudas concretas que vayan surgiendo.

La temporalización viene en el apartado dos, Saberes Básicos.

Las tareas a realizar en las diferentes evaluaciones se encontraran en el portal @vanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>).

En las **tutorías individuales** el profesor atenderá a todos los alumnos que presenten dudas sobre las unidades explicadas o que entren en la evaluación, así como cualquier duda referente a la realización de tareas y de organización.

Esta atención se puede hacer tanto de manera presencial, con cita previa (en el horario de Tutorías individuales), telefónica (927006880) o telemática a través del portal de educación de adultos (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>).

Cuando la tutoría sea presencial, habrá que solicitar cita con 24 horas de antelación , para poder organizar el espacio y evitar aglomeraciones. El profesor os indicará el lugar y la hora exacta.

5. METODOLOGÍA

Al tratarse de un curso semipresencial, los recursos didácticos serán enviados a través del correo de la Plataforma, durante éste curso no se podrán obtener en la conserjería del Instituto.

Los alumnos podrán relacionarse con el profesor tanto a través de las tutorías colectivas como en las individuales, donde plantearán las preguntas, dudas, así mismo recibirán las actividades a realizar y las entregarán, en los plazos fijados, para que formen parte de su evaluación.

Las actividades que se tienen que entregar por evaluación (en los plazos que se marcan en el cuadro que se puede ver a continuación) se encontrarán en el portal @avanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>) a través del cual se reenviarán al profesor, en el formato y con el nombre indicado en las mismas.

Seguiremos la programación señalada en Contenidos y Temporalización.

Para preparar los exámenes presenciales el profesor proporcionará a los alumnos apuntes resumidos y reorganizados; como hemos dicho anteriormente, serán enviados a través de la Plataforma.

No obstante, tenéis esos mismos contenidos más desarrollados en el portal Avanza, en las pestañas superiores.

Se realizarán tres tareas a lo largo del curso, una por cada evaluación.

Cada tarea tiene unos plazos de entrega y su nota resultante será el 35% de la nota del alumno por cada evaluación que junto al 65% de la nota del examen presencial, formará la nota final de cada evaluación

Primera evaluación

Tarea 1: En esta tarea habrá que realizar ejercicios correspondientes a los cinco primeros temas (1 – 5) de la asignatura que son los siguientes: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN (Tema 1), LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (Tema 2) y LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL LIBERALISMO (Tema 3) LOS GRANDES ESTADOS NACIONALES (Tema 4) CAMBIOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES (Tema 5).

Las actividades estarán organizadas de la siguiente manera:

- a) Preguntas tipo test.
- b) Preguntas de verdadero o falso.
- c) Preguntas cortas.
- d) Relacionar ideas.
- e) Comentario de texto e imagen.

Segunda evaluación

Tarea 2: En esta tarea habrá que realizar ejercicios correspondientes a los cuatro siguientes temas (6 – 9) de la asignatura que son los siguientes: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (Tema 6) y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (Tema 7) LA REVOLUCIÓN RUSA (Tema 8) y LA CRISIS DE ENTREGUERRAS (Tema 9)

Las actividades estarán organizadas de la siguiente manera:

- a) Preguntas tipo test.
- b) Preguntas de verdadero o falso.
- c) Definir conceptos.
- d) Comentario de texto, imagen, gráfico....
- e) Preguntas cortas.

Tercera evaluación

Tarea 3: En esta tarea habrá que realizar cinco ejercicios correspondientes a los cuatro últimos temas (10 – 13) de la asignatura que son los siguientes: FASCISMOS Y DEMOCRACIA (Tema 10) y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (Tema 11) LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (Tema 12) y LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA (Tema 13)

Las actividades estarán organizadas de la siguiente manera:

- a) Preguntas tipo test
- b) Preguntas de verdadero o falso
- c) Definir conceptos
- d) Poner nombre a una serie de imágenes, comentario de texto , imagen, gráfico....
- d) Preguntas cortas

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad.

Criterio 1.2. Identificar y reconocer los actuales sistemas democráticos en textos políticos y constitucionales fundamentales, haciendo un uso adecuado de términos y conceptos históricos.

Criterio 1.3. Aplicar los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, al estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

Criterio 1.4. Explicar el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Identificar y valorar las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, empleando fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados y valorando el impacto social y emocional que suponen el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

Criterio 2.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por

los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia.

Criterio 2.3. Analizar los principales conflictos que se han producido en la Edad Contemporánea en textos historiográficos y elaborar juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Explicar la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

Criterio 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y la del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

Criterio 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social y su importancia en los procesos de igualdad social y económica, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

Criterio 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, con el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y

de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

Criterio 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos

responsables de cara a enfrentarse a los mismos

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

Criterio 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

Criterio 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través de la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los estereotipos de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

Criterio 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en la lucha por la igualdad.

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y formativa. En cuanto a la determinación de los estándares mínimos de aprendizaje evaluables, nos ceñiremos a los marcados en la Programación de esta materia del Departamento Didáctico de Geografía e Historia. Los criterios de evaluación son los mismos que se encuentran en la programación del Departamento de Geografía e Historia para el presente curso y se señalarán aquellos instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de un curso semipresencial. Como instrumentos de evaluación se consideran los siguientes:

- Realización de las **pruebas objetivas presenciales**.

Habrà, a lo largo del curso, tres exàmenes de evaluaci3n (exàmenes presenciales), uno por trimestre y ademàs tendràn la convocatoria de Junio ordinaria y la extraordinaria en junio tambi3n, que abarcarà la totalidad de la materia estudiada en el presente curso.

El tipo de preguntas a desarrollar en 3stos exàmenes serà similar a las trabajadas en la tarea, ademàs de alguna cuesti3n a desarrollar.

La puntuaci3n total de estas pruebas presenciales serà de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificaci3n final por la **presentaci3n, ortografìa y calidad de redacci3n**.

- La realizaci3n de las **actividades** que se incluyen en la programaci3n.

Las actividades a realizar seràn remitidas al profesor a trav3s del Portal Avanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>). Dado que se trata de una evaluaci3n continua, las calificaci3nes en las tareas inferiores a 5 pueden ser compensadas en calificaci3nes de tareas de los trimestres siguientes (siempre que se

cumpla lo requerido en la normativa actual: haber entregado más del 50% de las actividades en tiempo y forma y haber obtenido en todas ellas una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10).

RECUERDE: se valorará negativamente el cortar y pegar la información de las fuentes consultadas, es necesario elaborar de forma personal la información obtenida en dichas fuentes. (EN CUALQUIER ACTIVIDAD O TAREA QUE SE DETECTE COPIA PARCIAL O TOTAL DE LA MISMA, SERÁ EVALUADA CON UN 0)

- Las evaluaciones pendientes se recuperarán en el último examen ordinario de junio (3ª evaluación).
- Los exámenes extraordinarios incluirán toda la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación se llevará a cabo a lo largo del curso, siendo el resultado de la media aritmética de la suma de los componentes moderados porcentualmente, según lo siguiente:

- **Actividades: 35%**
- **Exámenes presenciales : 65%**

Los exámenes constarán de preguntas tipo test, definición de conceptos, relacionar ideas, contenidos a desarrollar y/o comentarios de textos, mapas y gráficas.

Cada evaluación tiene la nota de su examen y de las tareas en su conjunto. Cada examen elimina la materia de su evaluación, por lo que la prueba final (tercera evaluación) sirve de recuperación de las evaluaciones anteriormente suspensas.

Si un alumno copia irá directamente a la convocatoria de junio.

Se tendrá en cuenta la expresión y la ortografía. Si un alumno comete una falta se le restará 0,2 puntos.

Para poder realizar la nota aritmética del curso, es necesario haber superado con un mínimo de un 5 la parte de las actividades de la asignatura, así como la parte presencial.

Se entiende que un alumno entrega una tarea de manera efectiva cuando es remitida en tiempo (ver Calendario de Actividades) y forma y obtenga una calificación no inferior a 3 puntos.

El alumno que no haya obtenido calificación positiva en alguna de las dos partes (prueba presencial escrita y actividades o tareas propuestas) quedará pendiente de superarla en la convocatoria extraordinaria de junio del presente curso.

7. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2024-2025 BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y TELEFORMACIÓN (@VANZA)

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2024-2025.

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación. También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en el tablón de anuncios del Centro, en la plataforma @vanza (Información General) y en la página web del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

ACTIVIDADES de la 1ª Eval.	TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)		
Apertura unidades 1 y 2	19 de septiembre		
Entrega de tareas 1ª Evaluación	19 septiembre – 10 diciembre		
Exámenes de la 1ª Evaluación	10 diciembre – 17 diciembre		
Sesión Eval. 1ª Evaluación	19 de diciembre		
Vacaciones de Navidad	21 diciembre – 7 enero		
ACTIVIDADES de la 2ª Eval.	TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)		
Apertura unidades 3 y 4	20 de diciembre		
Entrega de tareas 2ª Evaluación	20 diciembre – 5 marzo		
Exámenes 2ª Evaluación	5 al 12 de marzo		
Sesión Eval. 2ª Evaluación	14 de marzo		
Apertura unidades 5 y 6	14 de marzo		
Vacaciones de Semana Santa	11 abril – 21 abril		
ACTIVIDADES Finales	ALUMNOS de 1º	2º DMP de 1º	ALUMNOS de 2º
Entrega de tareas 3ª Evaluación	14 mar. – 5 jun.	14 mar. – 6 may.	14 mar. – 11 may.
Exámenes Finales Ordinarios	9 Jun. – 11 Jun.	6 may. - 8 may.	12 may. – 14 may.
Sesión Eval. Final Ordinaria	12 de junio	16 de mayo	16 de mayo
Entrega tareas Eval Extraordinaria	13 jun. – 22 jun.	19 may. – 4 Jun.	19 May. – 13 Jun.
Exámenes Finales Extraordinarios	23 jun. – 25 jun.	4 Jun. – 6 Jun.	16 Jun. – 18 Jun.
Sesión Eval. Final Extraordinaria	26 de Junio	19 de Junio	19 de Junio

2º DMP de 1º: alumnos de 2º con materias pendientes de 1º de bachillerato.

Nota: Los exámenes serán presenciales.

6. OTROS ASPECTOS

- No se aplicará el punto quinto de la Instrucción de la Dirección General de Formación Profesional, que hace referencia a la “Anulación de matrícula por inactividad”
- Entren con frecuencia en la página web del Instituto, en el apartado de Distancia (<https://ieselbrocense.educarex.es/index.php/distancia-222>) pues la información que les interesa se dará a través de dicha página
- Es bueno, sobre todo para aquellos alumnos que no puedan asistir a las tutorías colectivas, que mantengan contacto con el profesor en las horas dedicadas a tutorías individuales, para toda clase de dudas sobre la materia y el desarrollo del curso y posibles cambios que puedan realizarse.
- Pueden presentarse personalmente en los despachos de educación semipresencial, siempre con cita previa, como se ha indicado anteriormente ,o bien llamar al teléfono 927006880 . También pueden dirigirse al profesor a través del correo electrónico de la Plataforma @vanza o al que se proporciona en el apartado Distancia de la página del Centro.

- **TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN PRESENTARSE EN EL EXAMEN PROVISTOS DE SU D.N.I.**
- **PASADOS 15 MINUTOS DESDE EL COMIENZO DEL EXAMEN NO PODRÁN PERSONARSE EN EL AULA. ASÍ MISMO, NO SE PUEDE ABANDONAR EL AULA DEL EXAMEN HASTA PASADOS 15 MINUTOS.**
- **ESTÁ PROHIBIDO EL USO DE MÓVILES EN EL AULA DE EXÁMENES (DEBERÁN DESCONECTARSE), NI SACAR MATERIALES DEL MISMO, EXCEPTO LOS PERSONALES DEL ALUMNO.**