

**PROGRAMACIÓN DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO  
PRIMERO DE BACHILLERATO. MODALIDAD TELEFORMACIÓN**



**CURSO 2023 – 2024**

**IES EL BROCNENSE**

**Profesor: F.Javier Valiente García**

## **1.- INTRODUCCIÓN**

La presente programación de Historia del Mundo Contemporáneo se adecúa a los contenidos recogidos en la programación de esta asignatura del Departamento de Geografía e Historia del Centro, y en función de ésta, el alumnado conseguirá los objetivos que en ella se especifican y se señalan más adelante.

Dadas las características específicas de la Educación de Adultos y de la modalidad de teleformación, los contenidos de la materia se han adaptado al desarrollo temporal de dicha modalidad y a los necesarios cambios metodológicos que exigen el tipo de alumnado que encontramos en ésta, así como al modo en que se imparten las materias en la misma. Durante el presente curso 2024/ 2025, la base del estudio y preparación de la asignatura serán **los contenidos y recursos on-line** disponibles en la Plataforma @vanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>). Sin embargo, creemos aconsejable que el alumno disponga de algún libro de texto y/o consulta donde poder ampliar el contenido de la materia. El alumno puede igualmente elaborar sus propios apuntes ajustándose a los contenidos de la materia.

***NOTA: PARA ACCEDER AL PORTAL SE PRECISARÁ UN NOMBRE DE USUARIO Y UNA CLAVE DE ACCESO QUE SERÁN REMITIDOS AL ALUMNO Y QUE COINCIDIRÁ, ÉSTE CURSO CON EL D.N.I.. NO OBSTANTE, SI ACASO LA NOTIFICACIÓN DE DICHS DATOS SE RETRASARA, LAS COMUNICACIONES Y ENVÍOS DE MATERIAL PUEDEN IR EFECTUÁNDOSE PROVISIONALMENTE MEDIANTE EL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR.***

**MUY IMPORTANTE.** Se recomienda a los alumnos utilizar el correo del Portal de Aprendizaje Permanente para contactar con el profesor, enviar y recibir materiales y tareas, recibir información sobre exámenes y horarios, consultar dudas, y todas aquellas cuestiones que sean pertinentes y relativas a la asignatura.

## **2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1. Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.

3. Empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

4. Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

5. Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en los ámbitos local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los objetivos de desarrollo sostenible

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

8. Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y de los personajes anónimos de la historia.

### **AL TERMINAR PRIMERO DE BACHILLERATO EL ALUMNADO:**

1.- Identificará y reconocerá los logros que suponen los actuales sistemas democráticos. Comprenderá que el establecimiento de dichos sistemas ha sido fruto de un complejo proceso histórico no lineal, con importantes revoluciones y también con destacados movimientos de resistencia que provocaron importantes reacciones. Por lo tanto, será capaz de analizar los factores causantes de estos procesos, así como sus consecuencias, mediante el análisis de ejemplos significativos, como las revoluciones burguesas del siglo XIX. Finalmente, valorará el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización de la Edad Moderna, como fundamento y garantía de convivencia en las sociedades actuales

2.- Identificará las causas y las consecuencias de los grandes conflictos bélicos de la Edad Contemporánea, valorando el impacto social y emocional que supuso el enorme grado de destrucción y de violencia que se vivió, especialmente en las dos guerras mundiales. Además, valorará el destacado papel desempeñado por las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación en los conflictos, principalmente la Sociedad de Naciones y la ONU, comprendiendo la importancia del principio de justicia universal, así como del reconocimiento de todas las víctimas de la violencia.

3.- Será consciente de las causas complejas que han motivado los procesos de igualdad política, social y económica en nuestras sociedades. Analizarán críticamente si los procesos de igualdad han culminado o siguen activos dentro del mundo globalizado en el que viven. Reconocerán al término de la etapa el papel activo y positivo de los individuos, tanto de forma individual como colectiva, en la lucha por concretar estos procesos de igualdad, trabajando a través de textos y recursos multimedia sobre casos concretos ilustrativos de estos procesos de lucha. Finalmente, identificarán los procesos históricos que hacen peligrar los logros actuales y verán la necesidad de extender estas luchas a ámbitos más globales.

4.- Conocerá los elementos históricos que han contribuido a generar las diversas identidades colectivas existentes en el mundo actual. En este sentido, generará juicios propios sobre las ideologías y los procesos que han influido en su aparición. De igual modo, valorará el legado histórico y cultural de las mismas, respetando su pluralidad desde un diálogo respetuoso y constructivo.

5.- Analizará críticamente el fenómeno histórico de la globalización y sus repercusiones locales y planetarias, utilizando de forma rigurosa las herramientas de los historiadores y asumiendo que el aprendizaje permanente es una herramienta necesaria en la nueva era digital. También identificará los principales retos del siglo XXI, reconociendo el origen de estos en la sociedad actual, y adoptará comportamientos ecosociales y en defensa de los valores democráticos.

6.- Valorará el significado histórico del progreso y sus múltiples consecuencias trabajando los datos numéricos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, e igualmente sabrá argumentar sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

Sabrá comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo conociendo las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan tanto en el ámbito nacional como internacional y asumiendo la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

7.- Podrá debatir y transferir ideas y conocimientos sobre los pensamientos e ideologías de la Edad Contemporánea desde unas opiniones argumentadas. También comprenderá y

contextualizará la evolución del pensamiento a través de diferentes textos históricos, así como fuentes literarias o del cine u otras fuentes audiovisuales, comprendiendo la diversidad del proceso de construcción de los relatos históricos. Teniendo en cuenta la perspectiva ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sabrán abordar la actualidad a través de las principales corrientes historiográficas, valorando críticamente los proyectos sociales políticos y culturales de la Edad contemporánea.

8.- El alumnado analizará los cambios y permanencias en la historia a través del acercamiento al pensamiento histórico, realizando proyectos de investigación que le permitan conocer los comportamientos demográficos y modos de vida, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión tanto de género como de clase y reconociendo los escenarios de lucha por la dignidad y por los cambios que nos encaminan a una sociedad más justa e igualitaria. Por otro lado, identificarán y valorarán la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas de la historia contemporánea, así como la evolución de los movimientos feministas y la lucha por la igualdad de hombres y mujeres.

### **3. SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS) Y TEMPORALIZACIÓN.**

Los saberes de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, incluyen tanto elementos metodológicos como historiográficos, dando así lugar a una mirada hacia la construcción de la ciencia histórica. Se analizan los elementos de cambio y permanencia de un largo período histórico de manera cronológica, dentro de la historia contemporánea.

Los saberes básicos se presentan en tres bloques, en los que, según cada caso, predomina la perspectiva temporal o la aproximación temática.

En el primer bloque, «**Sociedades en el tiempo**», se realiza un recorrido por los principales fenómenos históricos, económicos y políticos de la época contemporánea.

El desarrollo de estos saberes, tanto desde el punto de vista temático como cronológico, parte de su atención a la comprensión de los sistemas democráticos, su génesis, su evolución, su funcionamiento actual, así como la contraposición de este modelo con otros de carácter autoritario o totalitario que han existido a lo largo de la historia y también en la actualidad. Por otra parte, este bloque de saberes, además de analizar los sucesos políticos de las élites, pone el foco en la transformación que la historia como campo de estudio ha sufrido a largo del siglo XX, teniendo como objeto de estudio a las sociedades humanas en el tiempo, lo que ha permitido introducir nuevas temáticas económicas y sociales, así como nuevos sujetos históricos.



El segundo bloque, «**Retos del mundo actual**» incluye los principales puntos en torno a los que se mueve el mundo actual, desde los conflictos regionales y planetarios, pasando por los retos que plantea el crecimiento económico o la crisis climática, hasta el desarrollo político y social de determinados países del planeta. El objetivo es analizar los problemas a los que se enfrenta la humanidad, entendiendo su dimensión histórica, sus orígenes y desarrollo, y su situación actual, al tiempo que se exploran alternativas desde las que hacer frente a los retos y desafíos del siglo XXI.

El tercer bloque, «**Compromiso cívico**» implica el reconocimiento de aquellos valores y actitudes que corresponden al ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable, poniendo en valor la democracia como sistema político, los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía global y el europeísmo. Todo ello supone reconocer un legado cultural y patrimonial que permite su conservación y valoración.

## **TEMPORALIZACIÓN**

Los contenidos del curso se basan en la programación, adaptados a un curso online y secuenciados en las siguientes unidades:

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

Bloque 0: Técnicas de trabajo histórico

#### **Unidad 1**

Tema 1: Lo que necesitas saber sobre el origen de nuestro tiempo

Tema 2: ¿Para qué sirven las ideas?

Tema 3: ¿De qué vivía Europa de 1770 a 1815?

Tema 4: La burguesía al poder

Tema 5. Hacia una nueva organización social

#### **Unidad 2**

Tema 1. El punto de partida: 1815

Tema 2. ¿De parte de quién estás?

Tema 3. Economía del mundo 1815 – 1870

Tema 4. 1848 – 1870. Europa más revolucionaria que nunca

Tema 5. La vuelta al mundo en 80 días y otros viajes.

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

#### **Unidad 3**

Tema 1. Un nuevo capitalismo

Tema 2. Ideologías

Tema 3. El Imperialismo

Tema 4. La Primera Guerra Mundial

Tema 5. Rusia, del Imperio a la revolución socialista

#### **Unidad 4**

Tema 1. ¿Cómo se vuelve a la normalidad después de cuatro años de guerra mundial?

Tema 2. Ideas políticas en el periodo de entreguerras

Tema 3. La economía entre dos guerras

Tema 4. Nunca más

Tema 5. La Segunda Guerra Mundial

### **TERCERA EVALUACIÓN**

#### **Unidad 5**

Tema 1. El mundo entre dos gigantes. El mundo tras la guerra

Tema 2. El mundo entre dos gigantes. La guerra fría

Tema 3. El mundo entre dos gigantes. La descolonización de Asia y África

Tema 4. El mundo entre dos gigantes. Reconstruimos nuestro mundo.

Tema 5. El mundo entre dos gigantes. Uno de los dos gigantes se derrumba.

#### **Unidad 6**

Tema 1. ¿Cómo es nuestro tiempo?.

Tema 2. En el plano de las ideas.

Tema 3. ¿Qué pasa con la economía?

Tema 4. A grandes rasgos. Estado de la cuestión.

Tema 5. Siglo XXI.

Cada Unidad cuenta con una serie de recursos, como son las orientaciones para el tutor y el alumnado, mapa conceptual... etc.

Por otro lado, cada tema de las diferentes Unidades, aporta al alumno los contenidos, resúmenes y tareas propias. Dichos contenidos y resúmenes serán la base de los exámenes presenciales. Las tareas deberán ser enviadas al tutor y servirán para permitirle



acceder a los exámenes de las evaluaciones, así como para la nota de la parte práctica de la asignatura..

Se señala igualmente, que en cada Unidad se abre un foro de dudas en el que los alumnos podrán consultar al profesor. Unido al foro de novedades y al foro general, se convierte en las herramientas de participación del alumnado.

#### **4. METODOLOGÍA**

Al tratarse de un curso online, la metodología y los recursos didácticos vienen dados por los contenidos de la propia Plataforma (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>). Los alumnos podrán relacionarse con el profesor a través de dicha Plataforma y plantearán preguntas o dudas, así como recibirán las actividades a realizar y las entregarán, en los plazos fijados, para que formen parte de su evaluación. Los contenidos vienen ya dados, así como las actividades.

#### **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad.

Criterio 1.2. Identificar y reconocer los actuales sistemas democráticos en textos políticos y constitucionales fundamentales, haciendo un uso adecuado de términos y conceptos históricos.

Criterio 1.3. Aplicar los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, al estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

Criterio 1.4. Explicar el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Identificar y valorar las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, empleando fuentes históricas

fiables y del uso de datos contrastados y valorando el impacto social y emocional que suponen el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

Criterio 2.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia.

Criterio 2.3. Analizar los principales conflictos que se han producido en la Edad Contemporánea en textos historiográficos y elaborar juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica.

### Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Explicar la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

Criterio 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y la del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

Criterio 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social y su importancia en los procesos de igualdad social y económica, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro.

### Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

Criterio 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, con el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo

constructivo al respecto.

#### Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

Criterio 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos

responsables de cara a enfrentarse a los mismos

#### Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

Criterio 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

#### Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

Criterio 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad

a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8.

Criterio 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través de la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los estereotipos de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

Criterio 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en la lucha por la igualdad.

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y formativa. En cuanto a la determinación de los estándares mínimos de aprendizaje evaluables, nos ceñiremos a los marcados en la Programación de esta materia del Departamento Didáctico de Geografía e Historia. Como instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de un curso online se consideran los siguientes:

- Realización de las **pruebas objetivas presenciales**.

Por cada materia habrá, a lo largo del curso, tres exámenes de evaluación (exámenes presenciales), uno por trimestre y además tendrán la convocatoria de Junio/Septiembre (convocatoria extraordinaria) que abarcará la totalidad de la materia estudiada en el presente curso. La puntuación total de estas pruebas presenciales será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la **presentación, ortografía y calidad de redacción**.

\* La realización de las **actividades** que incluye cada unidad.

Las actividades a realizar serán remitidas al profesor a través del Portal Avanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>) **pudiendo solicitarse un segundo**

**envío** cuando los contenidos no sean los aceptables y por tanto exijan una modificación/ampliación de los mismos. Dado que se trata de una evaluación continua, las calificaciones en las tareas inferiores a 5, pueden ser compensadas en calificaciones de tareas de los trimestres siguientes (siempre que se cumpla lo requerido en la normativa actual: haber entregado más del 50% de las actividades en tiempo y forma y haber obtenido en todas ellas una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10).

#### **Actividades a realizar durante el curso 2023 – 2024**

Primera evaluación

**Tarea 2.1**

Segunda evaluación

**Tarea 4.5.**

Tercera evaluación

**Tarea 5.2**

#### **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

El proceso de evaluación se llevará a cabo a lo largo del curso, siendo el resultado de la media aritmética de la suma de componentes ponderados porcentualmente, según el siguiente detalle:

- ***Exámenes presenciales: 65 %***
- ***Tareas online 35%***

Los **exámenes presenciales** constarán de preguntas tipo test, de desarrollo, comentarios de texto, gráficos o mapas, definición de conceptos y relacionar ideas.

Se hará un examen presencial por trimestre, siendo éste eliminatorio.

**Las recuperaciones de la primera y la segunda evaluación, se hacen en el examen de la tercera evaluación. *Por tanto la prueba final (tercera evaluación) sirve de recuperación de las evaluaciones anteriormente suspensas.***

**La convocatoria extraordinaria abarcará la totalidad de la materia del curso.**

Si un alumno copia irá directamente a la convocatoria final ordinaria.

Se tendrá en cuenta la expresión y la ortografía. Si el alumno comete una falta de ortografía se le restará 0,2 puntos.

Para poder realizar la nota aritmética del curso, es necesario haber superado con una calificación mínima de cinco la parte "teórica" de la asignatura (el examen presencial) y la

parte “práctica” (formada por las actividades individuales online de cada tema).

El alumno con derecho a evaluación continua que no haya obtenido calificación positiva en alguna de las dos partes (prueba presencial escrita o actividades online propuestas) en la evaluación final ordinaria, quedará pendiente de superarla en la convocatoria extraordinaria de junio.

El alumnado perderá su derecho a la evaluación continua cuando haya entregado, en cómputo anual, de manera efectiva menos del 50% de las actividades propuestas. Se entiende que un alumno entrega una tarea de manera efectiva cuando es remitida **en tiempo** (según se recoge en el calendario de actividades del curso) **y forma y obtenga una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10.**

Se valorará la correcta expresión escrita: ortografía, sintaxis, coherencia en la redacción del comentario así como la correcta utilización del vocabulario propio de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo.

**RECUERDE: se valorará negativamente el cortar y pegar la información de las fuentes consultadas, es necesario elaborar de forma personal la información obtenida en dichas fuentes. (CUALQUIER ACTIVIDAD O TAREA EN LA QUE SE DETECTE COPIA PARCIAL O TOTAL DE LA MISMA, SERÁ EVALUADA CON UN 0)**

## **7. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2024-2025 BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y TELEFORMACIÓN (@VANZA)**

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2023-2024.

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en el tablón de anuncios del Centro, en la plataforma @vanza (Información General) y en la página web del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

<b>ACTIVIDADES de la 1ª Eval.</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura unidades 1 y 2	<b>19 de septiembre</b>		
Entrega de tareas 1ª Evaluación	<b>19 septiembre – 10 diciembre</b>		
Exámenes de la 1ª Evaluación	<b>10 diciembre – 17 diciembre</b>		
Sesión Eval. 1ª Evaluación	<b>19 de diciembre</b>		
Vacaciones de Navidad	<b>21 diciembre – 7 enero</b>		
<b>ACTIVIDADES de la 2ª Eval.</b>	<b>TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)</b>		
Apertura unidades 3 y 4	<b>20 de diciembre</b>		
Entrega de tareas 2ª Evaluación	<b>20 diciembre – 5 marzo</b>		
Exámenes 2ª Evaluación	<b>5 al 12 de marzo</b>		
Sesión Eval. 2ª Evaluación	<b>14 de marzo</b>		
Apertura unidades 5 y 6	<b>14 de marzo</b>		
Vacaciones de Semana Santa	<b>11 abril – 21 abril</b>		
<b>ACTIVIDADES Finales</b>	<b>ALUMNOS de 1º</b>	<b>2º DMP de 1º</b>	<b>ALUMNOS de 2º</b>
Entrega de tareas 3ª Evaluación	<b>14 mar. – 5 jun.</b>	<b>14 mar. – 6 may.</b>	<b>14 mar. – 11 may.</b>
Exámenes Finales Ordinarios	<b>9 Jun. – 11 Jun.</b>	<b>6 may. - 8 may.</b>	<b>12 may. – 14 may.</b>
Sesión Eval. Final Ordinaria	<b>12 de junio</b>	<b>16 de mayo</b>	<b>16 de mayo</b>
Entrega tareas Eval Extraordinaria	<b>13 jun. – 22 jun.</b>	<b>19 may. – 4 Jun.</b>	<b>19 May. – 13 Jun.</b>
Exámenes Finales Extraordinarios	<b>23 jun. – 25 jun.</b>	<b>4 Jun. – 6 Jun.</b>	<b>16 Jun. – 18 Jun.</b>
Sesión Eval. Final Extraordinaria	<b>26 de Junio</b>	<b>19 de Junio</b>	<b>19 de Junio</b>

**2º DMP de 1º:** alumnos de 2º con materias pendientes de 1º de bachillerato.

**Nota:** Los exámenes serán presenciales.

## **8. OTROS ASPECTOS**

No se aplicará el punto quinto de la Instrucción de la Dirección General de Formación Profesional, que hace referencia a la “Anulación de matrícula por inactividad”

- Entren con frecuencia en la página web del Instituto, en el apartado de Distancia: <https://ieselbrocense.educarex.es/index.php/distancia-222> pues la información que les interesa se dará también a través de dicha página.



- **TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN PRESENTARSE EN EL EXAMEN PROVISTOS DE SU D.N.I.**
- **PASADOS 15 MINUTOS DESDE EL COMIENZO DEL EXAMEN NO PODRÁN PERSONARSE EN EL AULA. ASÍ MISMO, NO SE PUEDE ABANDONAR EL AULA DEL EXAMEN HASTA PASADOS 15 MINUTOS.**
- **ESTÁ PROHIBIDO EL USO DE MÓVILES EN EL AULA DE EXÁMENES (DEBERÁN DESCONECTARSE), NI SACAR MATERIALES DEL MISMO, EXCEPTO LOS PERSONALES DEL ALUMNO.**