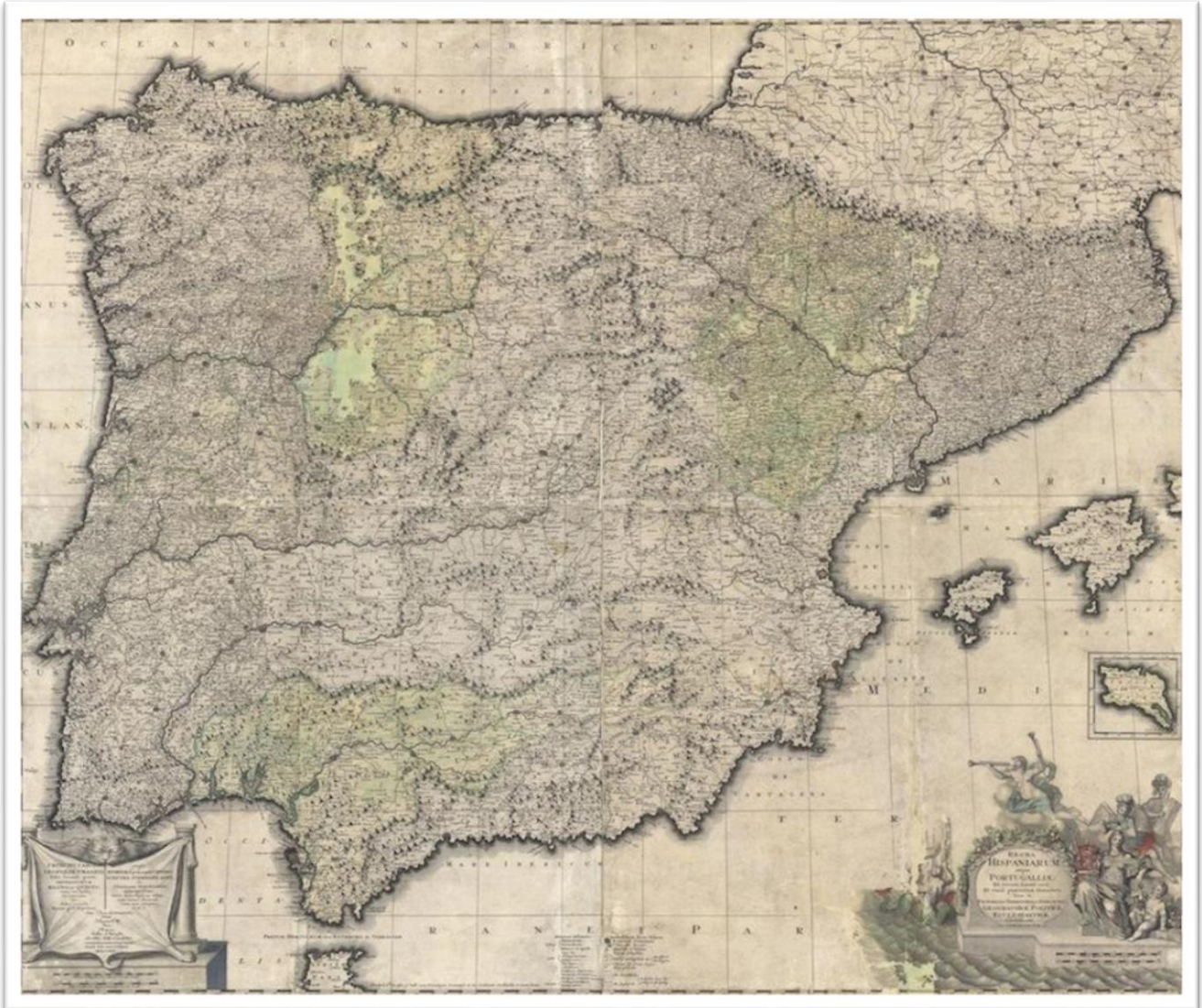


**PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.
2º DE BACHILLERATO TELEFORMACIÓN**



CURSO 2024 – 2025.

IES EL BROCENSE. CÁCERES

Profesor: F.Javier Valiente García

1. INTRODUCCIÓN

La Geografía se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores y además que el estudiante pueda explicar la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural: de esta manera, esta asignatura participa muy profundamente en la formación en valores.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, identificar las unidades territoriales, los paisajes, los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el espacio. De este modo, la geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España.

Dadas las características específicas de la Educación de Adultos y de la modalidad de Online, los contenidos de la materia se han adaptado al desarrollo temporal de dicha modalidad y a los necesarios cambios metodológicos que exigen el tipo de alumnado que encontramos en ésta, así como al modo en que se imparten las materias en la misma.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. ***Cambiar los patrones de consumo insostenible y adoptar hábitos de vida saludables, reconociendo los retos ecosociales actuales y futuros de España, desarrollando un pensamiento crítico*** y debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado realizará comentarios argumentados teniendo en cuenta diferentes fuentes de información, ya sean mapas, gráficas, imágenes o tablas estadísticas, cuya temática analice las relaciones entre el espacio y las actividades humanas que se desarrollan en España, así como la evolución y las consecuencias de los principales retos ecosociales. También elaborará de manera individual o en grupo nuevos gráficos y documentos a partir de sus propias investigaciones, en las que pondrá en valor la argumentación y explicación de los principales problemas medioambientales.

2. Interpretar fuentes de información visuales apreciando la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, comprendiendo la complejidad del espacio geográfico, y valorando la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y acción humana.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado distinguirá y valorará la diversidad paisajística de España a través de fuentes de información visual, tanto imágenes como recursos digitalizados. De manera individual realizará imágenes y elaborará comentarios desde el punto de vista geográfico, en los que analizará los diferentes componentes del paisaje y la relación entre ellos, valorando aquellos cuya acción es sostenible y respetuosa con el medio, y realizando propuestas de mejora en aquellos que inciden de manera negativa.

3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad dentro de Europa comparando las características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, y reflexionando sobre la percepción personal del espacio.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado comparará y analizará a través de diferentes fuentes geográficas, mapas, gráficos, imágenes, así como de las tecnologías de la información, los principales elementos del paisaje, el relieve, la hidrografía, el clima y la diversidad vegetal. Organizará proyectos individuales y en grupo exponiendo sus conclusiones de manera razonada, valorando la fiabilidad y la veracidad de las fuentes geográficas utilizadas. Tras el análisis de cada uno de los elementos físicos que componen el paisaje conseguirá una visión global de su entorno, comprendiendo diferentes situaciones y hechos que suceden a su alrededor.

4. Aplicar las tecnologías de la información geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado podrá utilizar las TIG en la localización y representación de fenómenos geográficos físicos y humanos con un adecuado uso de las escalas, aplicando los métodos propios de la ciencia geográfica y materias afines; del mismo modo, podrá realizar investigaciones proponiendo hipótesis y llegando a conclusiones, tanto de forma individual como colectiva.

5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interdependencia a todas las escalas y respetando la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado podrá investigar y establecer relaciones sobre cuestiones socioeconómicas a escala local y global, valorando el impacto que los actuales modos de producción, distribución y consumo tienen sobre el medioambiente y sobre las relaciones laborales. Asimismo, los estudiantes antepondrán el respeto a la dignidad humana y adoptarán comportamientos de consumo que preserven el medio, a la vez que propondrán soluciones como ciudadanos y ciudadanas comprometidas.

6. Analizar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, reforzando la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado podrá analizar los factores que intervienen en la localización espacial de la población y de las actividades económicas, deduciendo sus consecuencias en la organización del territorio español y argumentado el origen de los actuales desequilibrios socioeconómicos. En consecuencia, podrá justificar la necesidad de la aplicación de mecanismos de solidaridad y compensación que favorezcan la igualdad entre los territorios y ciudadanos españoles.

7. Aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación del pasado, del presente o del futuro, movilizando conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber, y reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual y en equipo.

Al terminar segundo de Bachillerato, el alumnado podrá revisar y reelaborar conocimientos ya adquiridos utilizando el pensamiento lógico. Logrará el diagnóstico de problemas locales o globales, planteará soluciones y utilizará el diálogo y el consenso para obtener conclusiones.

3. SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS , EJERCICIOS PRÁCTICOS) Y TEMPORALIZACIÓN

La geografía explora las complejas interacciones e interdependencias entre las personas y el territorio, contribuyendo al descubrimiento del espacio en el que vivimos, desde la referencia del entorno local a un contexto global, sirviendo también de guía para comprender una realidad ecosocial en constante transformación y así encontrar nuestro lugar en el mundo, buscando oportunidades ante los retos del siglo XXI.

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la materia de Geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo.

Los saberes básicos que la materia de Geografía desarrollará en el segundo curso de Bachillerato se exponen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Se desglosan en tres grandes bloques temáticos.

1. El primero, **«España, Europa y la globalización»**, centra el estudio y el análisis geográfico de España dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

2. Un segundo bloque temático, **«La sostenibilidad del medio físico de España»**, analizará los diferentes elementos del medio natural, la interacción entre ellos y cómo su influencia determina la riqueza y diversidad de paisajes presentes en la Península Ibérica.

3. El tercer bloque temático, **«La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial»**, centrará el estudio en la relación entre territorio y sociedad, el estudio de la población y de la geografía urbana, así como de los diferentes sectores económicos. Fenómenos que presentan una visión de la sociedad actual, mostrando los retos que deberán ser afrontados en un futuro.

A.- CONTENIDOS POR EVALUACIÓN:

PRIMER TRIMESTRE

1. **UNIDADES DEL RELIEVE ESPAÑOL.** Características generales. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.
2. **EVOLUCIÓN GEOLÓGICA DEL TERRITORIO ESPAÑOL.** Fases que han intervenido en su formación y principales relieves y tipos de materiales de cada una de ellas.
3. **DOMINIOS CLIMÁTICOS ESPAÑOLES.** Elementos y factores climáticos. Principales características de los tipos de climas.
4. **LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS.** Formaciones vegetales de la España peninsular e insular.
5. **LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA.** Las vertientes hidrográficas españolas. Uso y aprovechamiento de las aguas.
6. **PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES:** contaminación atmosférica, deforestación, contaminación edáfica, contaminación hídrica...

SEGUNDO TRIMESTRE

7. **LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.** Evolución de la población. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Distribución de la población.
8. **EL ESPACIO RURAL:** Principales paisajes agrarios de España y sus características.
9. **LA INDUSTRIA EN ESPAÑA:** Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.

TERCER TRIMESTRE

10. **LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS.** Características de la oferta turística española, tipos de turismo y su localización.
11. **EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO.** Sistemas y medios de transporte en España. El Transporte como medio de articulación territorial.
12. **EL ESPACIO URBANO.** El sistema de ciudades en España.
13. **LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA.** La España de las autonomías. Los desequilibrios territoriales. España en la U.E.

B.- LISTADO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS PREFERENTES POR EVALUACIÓN:

PRIMER TRIMESTRE:

MEDIO FÍSICO Y NATURAL

- | Climogramas.
- | Mapas del Tiempo
- | Mapas políticos mudos para localizar provincias.
- | Mapa físico mudo para localizar los principales cursos de agua.
- | Mapa físico mudo para localizar las principales unidades del relieve de España

SEGUNDO TRIMESTRE:

POBLACIÓN Y POBLAMIENTO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

- | Pirámide (sencilla y/o comparada) de la población española.
- | Mapa de la densidad de población española.
- | Mapas de distribución provincial o regional de las variables vegetativas.
- | Gráficos sobre agricultura e industria.
- | Mapas políticos mudos para localizar provincias.
- | Mapa físico mudo para localizar los principales cursos de agua.
- | Mapa físico mudo para localizar las principales unidades del relieve de España

TERCER TRIMESTRE:

POBLACIÓN Y POBLAMIENTO.

- | Planos urbanos.
- | Mapa jerarquía urbana.
- | Mapas sobre la red de transporte en España.
- | Gráficos sobre turismo en España.
- | Mapas políticos mudos para localizar provincias.

- I Mapa físico mudo para localizar las principales unidades del relieve.
- I Mapa físico mudo para localizar los principales cursos de agua.

Cada tema aporta al alumno los contenidos, resúmenes y tareas propias. Dichos contenidos y resúmenes serán la base de los exámenes presenciales. Hay que entregar una tarea por evaluación, como se indica en la Plataforma. Las tareas deberán ser enviadas a la tutora en tiempo y forma.

Para facilitar el estudio de los contenidos ***el profesor enviará por correo, a través de la Plataforma, los apuntes y todo el material necesario para preparar la asignatura, siguiendo las orientaciones de la EBAU. Éstos contenidos, conceptos y ejercicios prácticos son los que se exigirán en la prueba escrita trimestral.*** Se señala igualmente, que en cada Unidad se abre un foro de dudas en el que los alumnos podrán consultar al profesor. Unido al foro de novedades y al foro general se convierte en las herramientas de participación del alumnado, igualmente se atenderán todas las dudas que se consulten a través del correo electrónico.

4. METODOLOGÍA

Al tratarse de un curso online, la metodología y los recursos didácticos vienen dados por los contenidos de la propia Plataforma (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>). Utilizaremos los apuntes como base del estudio de la asignatura (serán enviados por el profesor, a través del correo de la Plataforma y también serán subidos a la página web del profesor arriba mencionada). También se les dará a los alumnos una serie de actividades que les permitan completar la formación en esta materia. Los alumnos podrán relacionarse con el profesor a través de la Plataforma @vanza (para lo que se les proporcionará las claves de acceso) donde encontrarán material complementario de la materia, contenidos, actividades y enlaces. A través de esta plataforma recibirán las actividades a realizar y las entregarán -en los plazos fijados- para que formen parte de su evaluación.

El profesor proporcionará el material necesario para el desarrollo de la materia: temario, ejercicios, conceptos, que serán enviados a través del correo de la Plataforma, e incorporados a [la página web del profesor](#) antes mencionada. Durante éste curso el alumno no puede adquirirlos en la conserjería del Instituto .

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Criterio 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.

Criterio 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Competencia específica 2.

Criterio 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

Criterio 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos e interpretando la influencia de factores físicos y humanos.

Competencia específica 3.

Criterio 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

Criterio 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

Competencia específica 4.

Criterio 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

Criterio 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

Competencia específica 5.

Criterio 5.1. Valorar la dignidad humana analizar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables

Criterio 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medioambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

Competencia específica 6.

Criterio 6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

Criterio 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

Competencia específica 7.

Criterio 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos,

Criterio 7.2. Diagnosticar y analizar los problemas y oportunidades derivadas de las transformaciones en el medio geográfico, razonando previsiones y las posibles soluciones.

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y formativa. En cuanto a la determinación de los estándares mínimos de aprendizaje evaluables, nos ceñiremos a los marcados en la Programación de esta materia del Departamento Didáctico de Geografía e Historia.

Los criterios de evaluación son los mismos que se encuentran en la programación del Departamento de Geografía e Historia para el presente curso y se señalarán aquellos instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de un curso online :

- **Realización de las pruebas objetivas presenciales.**

Por cada materia habrá, a lo largo del curso, tres exámenes de evaluación (exámenes presenciales), uno por trimestre y además tendrán la convocatoria de Junio (convocatoria extraordinaria) que abarcará la totalidad de la materia estudiada en el presente curso. La puntuación total de estas pruebas presenciales será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la **presentación, ortografía y calidad de redacción.**

- * **La realización de las actividades (tareas)** que incluye cada unidad.

Las actividades a realizar serán remitidas al profesor a través del Portal Avanza (<https://avanza.educarex.es/cursos/login/index.php>) **pudiendo solicitarse un segundo**

envío cuando los contenidos no sean los aceptables y por tanto exijan una modificación/ampliación de los mismos.

Dado que se trata de una evaluación continua, las calificaciones en las tareas inferiores a 5, pueden ser compensadas en calificaciones de tareas de los trimestres siguientes (siempre que se cumpla lo requerido en la normativa actual: haber entregado más del 50% de las actividades en tiempo y forma y haber obtenido en todas ellas una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10).

5.1. PRUEBA ESCRITA.

En la materia de Geografía de España, los exámenes trimestrales tendrán la siguiente estructura, que se ajusta al modelo de examen de la Evaluación de Acceso a la Universidad propuesto para el pasado curso 2023-24. A lo largo de este curso 24-25 se irán incorporando todas las modificaciones posibles de la prueba de Selectividad marcadas por la coordinación de la materia. A falta de diseñar esta prueba atendiendo a criterios de la nueva normativa LOMLOE seguiremos manteniendo la estructura vigente:

a.- La 1ª pregunta sería de carácter temática, abierta y con dos opciones. El estudiante deberá elegir una de ellas. Las dos opciones saldrían de entre los contenidos señalados en el punto 1 , apartado A de ésta Programación. Su puntuación máxima sería de 2,5 puntos.

b.- La 2ª pregunta sería de carácter práctico. Se trataría de un ejercicio práctico-guiado , éstos ejercicios serán extraídos de los señalados en el punto 1 apartado B de la Programación. Su puntuación máxima será de 2,5 puntos.

c.- La 3ª pregunta será de carácter abierto y semiabierto. El apartado **3.a** recogería la definición de tres términos o conceptos geográficos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.

En el apartado **3.b** se añaden en el examen tres definiciones correspondientes a conceptos concretos donde el estudiante debe añadir cuál es el concepto del que se trata, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta. La pregunta tendrá en total una puntuación máxima de 3,0 puntos.

d.- La 4ª pregunta será de carácter práctico y semiabierto. Constará de dos mapas mudos de España, de los 3 propuestos:

- *Mapa de unidades del relieve*
- *mapa de ríos*
- *Mapa político*

Habrá que localizar 10 unidades del relieve, 10 ríos o 10 provincias en función del mapa mudo con el que trabajamos. A razón de 0,10 puntos por respuesta correcta para un total de 1 punto ,cada uno.

La puntuación total será de 10 puntos, pudiendo modificarse en un punto la calificación final por la **presentación, ortografía y calidad de redacción.**

Cada examen elimina la materia de su evaluación, por lo que la prueba final (tercera evaluación) sirve de recuperación de las evaluaciones anteriormente suspensas. **La recuperación de las distintas evaluaciones suspensas se llevará a cabo en el examen de la tercera evaluación. La prueba extraordinaria incluirá toda la materia.**

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación se llevará a cabo a lo largo del curso, siendo el resultado de la media aritmética de la suma de componentes ponderados porcentualmente, según el siguiente detalle:

- **Exámenes presenciales: 65 %**
- **Tareas online 35%**

Para poder realizar la nota aritmética del curso, es necesario haber superado con una calificación mínima de cinco la parte "teórica" de la asignatura (el examen presencial) y la parte "práctica" (formada por las actividades individuales de cada tema).

Se valorará la correcta expresión escrita: ortografía, sintaxis, coherencia en la redacción del comentario así como la correcta utilización del vocabulario propio de la materia de Geografía de España.

RECUERDE: se valorará negativamente el cortar y pegar la información de las fuentes consultadas, es necesario elaborar de forma personal la información obtenida en dichas fuentes. (CUALQUIER ACTIVIDAD O TAREA EN LA QUE SE DETECTE COPIA PARCIAL O TOTAL DE LA MISMA, SERÁ EVALUADA CON UN 0)

El alumno con derecho a evaluación continua que no haya obtenido calificación positiva en alguna de las dos partes (prueba presencial escrita o actividades online propuestas) en la evaluación final ordinaria, quedará pendiente de superarla en la convocatoria extraordinaria de junio.

Cada examen elimina la materia de su evaluación, por lo que la prueba final (tercera evaluación) sirve de recuperación de las evaluaciones anteriormente suspensas. Así mismo, **en los exámenes de Mayo se harán pruebas de recuperación para aquellos alumnos que no se hayan presentado a alguno de los anteriores exámenes o un examen final que abarcará toda la materia del curso** (es decir, **las recuperaciones de evaluaciones suspensas se hacen en la tercera evaluación**) . **La prueba extraordinaria de junio incluirá toda la materia.**

Los exámenes constarán de preguntas de desarrollo, comentarios de mapas, de gráficos..... y definición de conceptos.

El alumnado perderá su derecho a la evaluación continua cuando haya entregado, en cómputo anual, de manera efectiva menos del 50% de las actividades propuestas. Se entiende que un alumno entrega una tarea de manera efectiva cuando es remitida **en tiempo y forma y obtenga una calificación no inferior a 3 puntos sobre 10.**

Para poder realizar la nota aritmética del curso, es necesario haber superado con un mínimo de cinco la parte práctica de la asignatura (formada por las tareas online), así como la parte presencial.

7. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO 2023-2024 BACHILLERATO SEMIPRESENCIAL Y TELEFORMACIÓN (@VANZA)

Planificación temporal de las actividades del presente curso 2023-2024.

Es conveniente que las distintas tareas se vayan realizando y enviando a medida que se trabajen las distintas unidades. Hay que tener en cuenta, además, las fechas de cierre de las tareas según se detalla a continuación.

También se puede ver cómo se estructura el curso, cuál es la duración de los tres trimestres y cuándo son las distintas evaluaciones, vacaciones, etc.

El **calendario concreto de los exámenes** se publicará en el tablón de anuncios del Centro, en la plataforma @vanza (Información General) y en la página web del Centro (apartado DISTANCIA) al menos un mes antes de su celebración.

ACTIVIDADES de la 1ª Eval.	TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)		
Apertura unidades 1 y 2	19 de septiembre		
Entrega de tareas 1ª Evaluación	19 septiembre – 10 diciembre		
Exámenes de la 1ª Evaluación	10 diciembre – 17 diciembre		
Sesión Eval. 1ª Evaluación	19 de diciembre		
Vacaciones de Navidad	21 diciembre – 7 enero		
ACTIVIDADES de la 2ª Eval.	TODOS LOS ALUMNOS (de 1º, 2º DMP de 1º y de 2º)		
Apertura unidades 3 y 4	20 de diciembre		
Entrega de tareas 2ª Evaluación	20 diciembre – 5 marzo		
Exámenes 2ª Evaluación	5 al 12 de marzo		
Sesión Eval. 2ª Evaluación	14 de marzo		
Apertura unidades 5 y 6	14 de marzo		
Vacaciones de Semana Santa	11 abril – 21 abril		
ACTIVIDADES Finales	ALUMNOS de 1º	2º DMP de 1º	ALUMNOS de 2º
Entrega de tareas 3ª Evaluación	mar. – 5 jun.	mar. – 6 may.	14 mar. – 11 may.
Exámenes Finales Ordinarios	un. – 11 Jun.	5 may. - 8 may.	12 may. – 14 may.
Sesión Eval. Final Ordinaria	12 de junio	16 de mayo	16 de mayo
Entrega tareas Eval Extraordinaria	un. – 22 jun.	5 may. – 4 Jun.	19 May. – 13 Jun.
Exámenes Finales Extraordinarios	un. – 25 jun.	Jun. – 6 Jun.	16 Jun. – 18 Jun.
Sesión Eval. Final Extraordinaria	6 de Junio	19 de Junio	19 de Junio

2º DMP de 1º: alumnos de 2º con materias pendientes de 1º de bachillerato.

Nota: Los exámenes serán presenciales.

8. OTROS ASPECTOS

- En cada Unidad se abre un foro de dudas en el que los alumnos podrán consultar al profesor. Unido al foro de novedades y al foro general constituyen las herramientas de participación del alumnado.
- El día de los exámenes, los alumnos irán provistos del DNI y lo pondrán encima de la mesa
- Entren a menudo en la página web del Instituto, en el apartado de Distancia, pues la información que les interesa se dará a través de dicha página.

9. ENLACES ÚTILES

Las siguientes páginas webs les pueden resultar muy útiles en el estudio de esta materia:

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO. IMPRESCINDIBLE

<https://www.actticsociales.com/geografia-de-espa%C3%B1a-2-%C2%BA-bach-a-distancia/>

<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/geografia-de-espana.html> (desarrollo de temas, ejercicios resueltos, presentaciones, glosarios...)

<http://www.isaacbuzo.com> (página del profesor Isaac Buzo Sánchez con temario, ejercicios, presentaciones y enlaces)

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm> (mapas interactivos, interesante para practicar ejercicios provincias)

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/> (mapas interactivos físicos y socioeconómicos)

<http://www.slideshare.net/sergisanchiz/geo-00b-representaciones-grficas> (análisis de representaciones gráficas)

NOTA IMPORTANTE

Por acuerdo del Equipo Educativo que imparte estas enseñanzas en el Centro, no se aplicará el Punto sobre *Anulación de Matrículas por inactividad* de la Instrucción de la Dirección General de Formación Profesional y Universidad.

¡¡¡ATENCIÓN!!!

TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN PRESENTARSE EN EL EXAMEN PROVISTOS DE SU D.N.I. PASADOS 15 MINUTOS DESDE EL COMIENZO DEL EXAMEN NO PODRÁN PERSONARSE EN EL AULA. ASÍ MISMO, NO SE PUEDE ABANDONAR EL AULA DEL EXAMEN HASTA PASADOS 15 MINUTOS.

ESTÁ PROHIBIDO EL USO DE MÓVILES EN EL AULA DE EXÁMENES (DEBERÁN DESCONECTARSE), NI SACAR MATERIALES DEL MISMO, EXCEPTO LOS PERSONALES DEL ALUMNO.